

ӘБ ОТЫРАСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ МО

Хаттама/ Протокол № 1  
« 31 » 08.2022

*See.*

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
завуч по УЧ

« Орбади, Алдияров Р. Ж.  
« 31.08.22 »

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

*Дүйсенбеков А.Л.*  
« 31 » 08.2022



**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год, на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы воспитания и обучения**

Коммунальное государственное учреждение общеобразовательная средняя школа «Женіс»

Класс предшкольной подготовки 0 «Б» с русским языком обучения

# Перспективный план КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## **Раздел : Физическая культура.**

**Недельная учебная нагрузка: 3 часа, 35 недель**

**Кол-во ОД в год : 105 часа**

**Задачи:**

- \* формировать физические качества;
- \*совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;
- \* обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;
- \* развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;
- \*проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

<b>№п/п</b>	<b>Темы организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
1	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.	Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	02.09.2022	
2	Соревнование между девочками и мальчиками.	Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	05.09.2022	
3	Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. ( <i>На свежем воздухе</i> )	Обучение навыкам игры в футбол	1	07.09.2022	
4	Учимся управлять своим поведением и эмоциями.	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	09.09.2022	
5	Развитие ловкости в эстафетах.	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	12.09.2022	
6	Я люблю играть.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	14.09.2022	
7	В осеннем лесу.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	16.09.2022	
8	Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). ( <i>На свежем воздухе</i> )	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	19.09.2022	
9	Халық ойындары – Народные игры.	Формировать умение метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	1	21.09.2022	
10	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.	Формирование навыка выполнения движений по станциям	1	23.09.2022	
11	Развитие выразительности и пластики движений.	Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности	1	26.09.2022	
12	Игры и упражнения с мячом.	Способствовать сплочению детского коллектива	1	28.09.2022	

		посредством игровых упражнений с мячом			
13	Развитие скоростно - силовых качеств. <i>(На свежем воздухе)</i>	Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.	1	30.09.2022	
14	Народные игры	Обучение навыкам игры в футбол	1	3.10.2022	
15.	Тренировка маленьких спортсменов	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	5.10.2022	
16.	Развитие выразительности и пластики движений	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	7.10.2022	
17.	Игры с мячом	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	10.10.2022	
18.	Игры с мячом	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	12.10.2022	
19.	Развитие скоросно-силовых качеств	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	14.10.2022	
20.	Мы все разные	Обучение навыкам игры в футбол	1	17.10.2022	
21.	Мы все разные	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	19.10.2022	
22.	Формирование умения концентрировать свое внимание.	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	21.10.2022	
23.	Стань первым	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	24.10.2022	
24.	Необычные уроки	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	26.10.2022	
25.	Необычные уроки	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	28.10.2022	
26.	Командные эстафеты	Обучение навыкам игры в футбол	1	7.11.2022	
27.	Уроки здоровья	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	9.11.2022	
28.	Уроки здоровья	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	11.11.2022	
29.	Умники и умницы	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	14.11.2022	
30.	Делай с нами	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	16.11.	
31.	Наш стадион	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	18.11	
32.	Наш стадион	Обучение навыкам игры в футбол	1	21.11	
33.	Игры аттракционы	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	23.11	
34.	Мы одна семья	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	25.11	
35.	Мой дом	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	28.11	

36.	Буду сильной, смелой и большой	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	30.11	
37.	Укрепляем наши мышцы	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	2.12	
38.	Формирование умения выполнять команды	Обучение навыкам игры в футбол	1	5.12	
39.	Папа мама я здоровая семья	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	7.12	
40.	Тренируемся всей семьей	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	9.12	
41.	Вместе дружно мы живем	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	12.12	
42.	Учимся играть в хоккей	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	14.12	
43.	Мой друг веселый мячик	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	16.12	
44.	Игры моего двора	Обучение навыкам игры в футбол	1	19.12	
45.	Игры с асыками	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	21.12	
46.	Караван	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	23.12	
47.	Упражнение на льду	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	26.12	
48.	Наурузумский заповедник	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	28.12	
49.	Смелые муравьишки	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	30.12	
50.	Мир мультфильмов	Обучение навыкам игры в футбол	1	9.01	
51	Мир вокруг нас	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	11.01	
52	Обучение ходьбе на лыжах	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	13.01	
53	Путешествие по Африке	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	16.01	
54.	Путешествие по континентам	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	18.01	
55.	Путешествие в Байконур	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	20.01	
56.	Космическое путешествие	Обучение навыкам игры в футбол	1	23.01	
57.	Ходьба на лыжах	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	25.01	
58.	Путешествие по временам года	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	27.01	

59.	Космическое путешествие	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	30.01	
60.	Состязание джигитов	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	1.02	
61.	Имена овеянные славой	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	3.02	
62.	Скороходы	Обучение навыкам игры в футбол	1	13.02	
63.	Скороходы	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	15.02	
64.	Батыры	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	17.02	
65.	Мерген	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	20.02	
66.	Аншылар	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	22.02	
67.	Игры на кыстау	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	24.02	
68.	Обгони ветер	Обучение навыкам игры в футбол	1	27.02	
69.	Игры на жайляу	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	1.03	
70.	Игры на жайляу	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	3.03	
71.	С арканом играй-здоровье укрепляй	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	6.03	
72.	Тренируемся самостоятельно	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	8.03	
73.	Подари тепло другу	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	10.03	
74.	Игры на льду	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	13.03	
75.	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	15.03	
76.	С/в. игровые упр-ния «Пингвины», «Не промахнись».	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	17.03	
77.	Прыжки-подпрыгивание на двух ногах.	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	27.03	
78.	С/в. «Передай мяч», «Не задеть».	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	29.03	
79.	Ползание по гимнастической скамейке.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	31.03	
80.	С/в. «Не попадись», «Мяч о стенку».	Развитие координации движений при ползании,	1	3.04	

		перебрасывании мяча.		
81.	Проползание в обруч прямо и боком.	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	5.04
82.	С/в. «Поймай мяч», «Будь ловким».	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	7.04
83.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	10.04
84.	С/в. Игровые упр-ния с мячом.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	12.04
85.	Прыжки-спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	14.04
86.	С/в. «Проведи мяч», «Мяч водящему».	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	17.04
87.	Метание мяча в горизонтальную цель.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	19.04
88.	С/в. «По местам»-игра с санками.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	21.04
89.	Ходьба и бег по наклонной доске.	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	24.04
90.	Прыжки в длину с места.	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	26.04
91.	С/в. «Прочный пас», «По дорожке».	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	28.04
92.	Прыжки в длину с места.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	1.05
93.	Прыжки в длину с места.	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	3.05
94.	С/в. «Кто дальше», «Кто быстрее»	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	5.05
95.	Метание мешочеков в вертикальную цель.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	8.05
96.	Прыжки в длину с места.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	10.05
97.	С/в. «Точно в круг», «Кто дальше».	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	12.05
98.	Влезание на гимнастическую стенку.	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	15.05
99.	С/в. «Гонки санок», «Не попадись»	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	17.05
100.	Ходьба по канату приставным шагом.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	19.05
101.	С/в. «Пас точно на клюшку».	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	22.05
102.	Прыжок в высоту с разбега.	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	24.05

103.	Прыжки в длину с места.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	26.05	
104.	С/в. «Поймай мяч», «Кто быстрее»	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	29.05	
105.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони.	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	31.05	

**Всего: 105 часов.**

**Перспективный план  
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Раздел : Развитие речи**

**Недельная учебная нагрузка: 2 часа**

**Кол-во ОД в год : 70 часов**

**.Задачи:**

- формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;
- развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций

<b>№п/п</b>	<b>Темы организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
1.	Осень	Формирование навыка составления рассказа.	1	05.09.2022	
2.	Одежда	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	07.09.2022	
3.	Посуда	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	12.09.2022	
4.	Мебель в доме	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	14.09.2022	
5.	Моя семья	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	19.09.2022	
6.	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	21.09.2022	
7.	«Мы играем в кубики»	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	26.09.2022	
8.	Мой друг	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	28.09.2022	
9.	Одежда	Формирование навыка составления рассказа.	1	3.10	
10.	Звуки вокруг нас. Домашние птицы.	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	5.10	
11.	Как звучат слова. У реки.	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	10.10	
12.	Предложение. Домашние животные.	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	12.10	
13.	Звук [у]. Арукты и овощи.	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	17.10	

14.	Звук [о]. Осень в лесу.	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	19.10	
15.	Звук [и]. Игрушки. Игры.	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	24.10	
16.	Звук [э]. Бытовые приборы.	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	26.10	
17.	Звук [м]. В магазине.	Формирование навыка составления рассказа.	1	7.11	
18.	Звук [н]. В гостях у гномов.	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	9.11	
19.	Звук [л]. Лесная школа.	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	14.11	
20.	Мой Казахстан.	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	16.11	
21.	Гласная двузвучная Я . Кругом вода).	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	21.11	
22.	Гласная двузвучная Ю. Юрта.	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	23.11	
23.	Моя семья.	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	28.11	
24.	Звук [с]. Мебель.	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	30.11	
25.	Звук [з]. Зимние забавы.	Формирование навыка составления рассказа.	1	5.12	
26.	Звук [г]. Зимующие птицы.	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	7.12	
27.	Звук [ к]. Посуда.	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	12.12	
28.	Звук [б]. В зоопарке.	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	14.12	
29.	Звук [п]. Одежда, обувь и головные уборы.	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	19.12	
30.	Звук [х]. Хлеб.	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	21.12	
31.	Звук [т]. Мамин день.	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	26.12	
32.	Звук [д]. Ранняя весна.	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	28.12	
33.	Звук [ш]. Наурыз.	Формирование навыка составления	1	9.01	

		рассказа.			
34.	Звук [ж]. Дикие животные.	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	11.01	
35.	Звук [в]. Профессии.	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	16.01	
36.	Звук [ф]. Мой город.	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	18.01	
37.	Звук [ч]. Полевые цветы.	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	23.01	
38.	Звук [щ]. Строительство дома.	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	25.01	
39.	Звук [р]. Времена года.	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	30.01	
40.	В мире книг.	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	1.02	
41.	Алфавит.	Формирование навыка составления рассказа.	1	13.02	
42.	Моя семья	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	15.02	
43.	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	20.02	
44.	«Мы играем в кубики»	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	22.02	
45.	Мой друг	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	27.02	
46.	Звук [т]. Мамин день.	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	1.03	
47.	Звук [д]. Ранняя весна.	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	6.03	
48.	Звук [ш]. Наурыз.	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	8.03	
49.	Звук [ж]. Дикие животные.	Формирование навыка составления рассказа.	1	13.03	
50.	Звук [в]. Профессии.	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	15.03	
51.	Звук [ф]. Мой город.	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	27.03	
52.	Звук [ч]. Полевые цветы.	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для	1	29.03	

		общения, описания различных предметов.			
53.	Весна	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	3.04	
54.	Одежда	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	5.04	
55.	Посуда	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	10.04	
56.	Мебель в доме	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	12.04	
57.	Моя семья	Формирование навыка составления рассказа.	1	17.04	
58.	Рассказ «Верблюд»	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	19.04	
59.	«Мы играем в кубики»	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	24.04	
60.	Мой друг	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	26.04	
61.	Звук [о]. Осень в лесу.	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	1.05	
62.	Звук [и]. Игрушки. Игры.	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	3.05	
63.	Звук [э]. Бытовые приборы.	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	8.05	
64.	Звук [м]. В магазине.	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	10.05	
65.	Звук [н]. В гостях у гномов.	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	15.05	
66.	Звук [л]. Лесная школа.	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	17.05	
67.	Мой Казахстан.	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	22.05	
68.	Звук [б]. В зоопарке.	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	24.05	
69.	Звук [п]. Одежда, обувь и головные уборы.	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	29.05	
70.	Итог урока	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	31.05	

**Всего: 70 часов**

# Перспективный план КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Раздел : Художественная литература**

**Недельная учебная нагрузка: 2 часа**

**Кол-во ОД в год : 70 часа**

**Задачи:**

- Формирование у детей устойчивого интереса к художественной литературе, создание ситуации ожидания, предвосхищения предстоящей встречи с очередными персонажами произведения.
- Формирование у детей знаний о многообразии литературных жанров художественной литературы и умения их различать.
- Воспитание бережного отношения детей к книге.
- Создание целостности образовательного цикла, его непрерывности и особых достоинств, отличающих его от других учебных предметов.

**Формирование навыков:**

- – положительного отношения детей к театрализованным играм;
- – драматизирования сказок по знакомым сюжетам;
- – последовательное выполнение событий сказки;
- – использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;
- – проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения;
- – освоения приемов различных видов и жанров театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный и другие)

№п/п	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Сроки	Примечание
1.	Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	02.09.2022	
2.	Кто прячется в сундуке?	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	07.09.2022	
3.	Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	09.09.2022	
4.	Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?	Формирование интонационной выразительности речи.	1	14.09.2022	
5.	Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи»	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	16.09.2022	
6.	Театр и чудесные превращения	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности, пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на картографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	21.09.2022	
7.	Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	23.09.2022	
8.	Чудесные превращения в артистов.	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	28.09.2022	

9.	Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	30.09.2022	
10.	Чтение Г.Цыферова «Казахстан».	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	5.10	
11.	Заучивание наизусть стихотворения Е.Трутневой «Осень».	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	7.10	
12.	Рассказывание. Казахская народная сказка «Три друга».	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	12.10	
13.	Казахская народная сказка «Жадный бай и Алдар-Косе».	Формирование интонационной выразительности речи.	1	14.10	
14.	Ненецкая народная сказка «Кукушка».	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	19.10	
15.	Заучивание наизусть М.Алимбаева «Падают листья».	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности, пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на картографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	21.10	
16.	Чтение Ж.Жабаева «Казахстан».	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	26.10	
17.	Заучивание наизусть К.Идрисова «Мой край».	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	28.10	
18.	Рассказывание. С.Михалков «Как друзья познаются».	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	9.11	
19.	Рассказывание. Казахская народная сказка «Грубая благодарность».	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	11.11	
20.	Чтение Л.Толстого «Лев и собачка».	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	16.11	
21.	Рассказывание Г.Скребицкого «Четыре художника».	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	18.11	
22.	Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши».	Формирование интонационной выразительности речи.	1	23.11	
23.	Заучивание стихотворения Е.Серова «Подснежник».	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	25.11	
24.	Слушание: Ы.Алтынсарин «Чистый родник».	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности, пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на картографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	30.11	
25.	Как создается книга	Формировать у детей интерес к заучиванию	1	2.12	

		наизусть стихотворения.		
26.	Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	7.12
27.	Введение. Как хорошо, что есть театр!	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	9.12
28.	Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	14.12
29.	Как говорить правильно?	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	16.12
30.	Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча».	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	21.12
31.	Спроси? Удивись! Ответь. Интонация	Формирование интонационной выразительности речи.	1	23.12
32.	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	28.12
33.	Можно ли говорить без слов?	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности, пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на картографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	30.12
34.	Рассказывание русс. народ. сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	11.01
35.	Как выглядит герой в спектакле?	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	13.01
36.	Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С.Ильяшевой «Как Ескендири ездил в Алматы»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	18.01
37.	Мини-спектакль (творческое задание)	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	20.01
38.	Играя, говори!	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	25.01
39.	Чтение казахской сказки «Аксак кулан»	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	27.01

40.	Маленький оратор	Формирование интонационной выразительности речи.	1	1.02	
41.	Чтение наизусть стих-ия А. Дүйсенбиева «Дети Земли	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	3.02	
42.	Живые куклы	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности, пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на картографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	15.02	
43.	Рассказывание казки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	17.02	
44.	По следам сказок...	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	22.02	
45.	Чтение стихотворений К. Баянбаева «Приходите в гости» и К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	24.02	
46.	Театр лицедеев	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	1.03	
47.	Пересказ произведения А. Смурлыги «Лесная сказка»	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	3.03	
48.	Мастерская актера	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	8.03	
49.	Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»	Формирование интонационной выразительности речи.	1	10.03	
50.	Введение. Как хорошо, что есть театр!	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	15.03	
51.	Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности, пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на картографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	17.03	
52.	Как говорить правильно?	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	29.03	
53.	Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа МихайлоПотапыча».	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	31.03	
54.	Спроси? Удивись! Ответь. Интонация	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	5.04	

55.	Заучивание наизусть стихотворения Е. Кравченко «Первоклассник»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	7.04	
56.	Что такое эмоции?	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	12.04	
57.	Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный».	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	14.04	
58.	Что такое ритмическое эхо	Формирование интонационной выразительности речи.	1	19.04	
59.	Заучивание наизусть стихотво-ия Н. Рязановой «Дружные ребята» по схеме	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	21.04	
60.	Как двигается актер?	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности, пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на картографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	26.04	
61.	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	28.04	
62.	Можно ли говорить без слов?	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	3.05	
63.	Рассказывание русс. народ. сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	5.05	
64.	Как выглядит герой в спектакле?	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	10.05	
65.	Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С.Ильяшевой «Как Ескендири ездил в Алматы»	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	12.05	
66.	Играя, говори!	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	17.05	
67.	Чтение казахской сказки «Аксак кулан»	Формирование интонационной выразительности речи.	1	19.05	
68.	Маленький оратор	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	24.05	
69.	Чтение наизусть стих-ия А. Дуйсенбиеva«Дети Земли	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности,	1	26.05	

		пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на картографе (игровое поле «Юрта» и др.).			
70.	Вспоминай, повторяй!	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	31.05	

**Всего: 70 часов**

**Перспективный план**  
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Раздел : Основы грамоты**

**Недельная учебная нагрузка: 3 часа**

**Кол-во ОД в год : 105 часа**

**Задачи:**

- формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
- ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обучение умению проводить звуковой анализ трех звуковых и четырех звуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;
- формирование первоначального представления о предложении.

№п/п	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Сроки	Примечание
1.	«Звуки, которые нас окружают»	Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	01.09.2022	
2.	«Звук. Его значение в слове»	Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	02.09.2022	
3.	«Повторение»	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	06.09.2022	
4.	«Слово. Как звучат слова»	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать небедостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.	1	08.09.2022	
5.	«Повторение»	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	09.09.2022	
6.	«Гласные звуки»	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать	1	13.09.2022	

		фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.			
7.	«Гласные звуки»	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	15.09.2022	
8.	«Повторение»	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	16.09.2022	
9.	«Согласные звуки»	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	20.09.2022	
10.	«Согласные звуки»	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	22.09.2022	
11.	«Повторение»	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	23.09.2022	
12.	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	27.09.2022	

13.	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	29.09.2022	
14.	«Повторение»	. Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие	1	30.09.2022	
15.	Давайте знакомиться!	Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	4.10	
16.	Как люди общаются друг с другом? Речь устная и письменная	Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	6.10	
17.	Общение без слов. Язык жестов	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	7.10	
18.	Общение без слов. Мимика и ее роль в общении. Интонация	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать небедостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.	1	11.10	
19.	Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	13.10	
20.	Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений. Интонация. Знаки в конце предложения	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	14.10	
21.	Первый школьный звонок. Из чего состоят предложения? Графическое изображение	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на	1	18.10	

	слова	слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.			
22.	Мой класс. Слово. Живые и неживые предметы	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	20.10	
23.	В спортивном зале. Слова, называющие действия	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	21.10	
24.	Мастерская слова. Слова, называющие признаки предмета	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	25.10	
25.	Мастерская слова. Слог. Деление слов на слоги	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	27.10	
26.	Чему учат в школе? Ударение	Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	28.10	
27.	Звуки окружающего мира. В мире звуков (неречевые звуки)	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух,	1	8.11	

		речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.			
28.	Что мы слышим и произносим? Звуки речи. Слова длинные и короткие	Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие	1	10.11	
29.	Что такое семья? Гласные звуки	Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	11.11	
30.	Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов	Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	15.11	
31.	В гостях у бабушки. Согласные звуки	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	17.11	
32.	Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама»	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.	1	18.11	
33.	Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	22.11	
34.	Безопасность на улице. Звук [а]. Буква А	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	24.11	
35.	Безопасность на улице. Звук [у]. Буква У	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	25.11	

36.	Мой дом. Звук [о]. Буква О	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	29.11	
37.	Бытовые приборы. Звук [э]. Буква Э	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	1.12	
38.	Зимние забавы. Звук [и]. Буква И	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	2.12	
39.	Зимние забавы. Звук [ы]. Буквы Ы	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	6.12	
40.	Повторение Гласные звуки	Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	8.12	
41.	Новогодний праздник. Гласные звуки	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	9.12	
42.	Транспорт. Звуки [м], [м']. Буква М	Учить правильно произносить звуки, давать им	1	13.12	

		характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие			
43.	Что взять в поездку? Звуки [н], [н']. Буква Н	Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	15.12	
44.	Путешествие на воздушном лайнере. Звуки [л], [л']. Буква Л	Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	16.12	
45.	История транспорта началась с колеса. Звуки [с], [с']. Буква С	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	20.12	
46.	Как найти дорогу? Звуки [з], [з']. Буква З	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договариваться нбедостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.	1	22.12	
47.	На синем море, в жарких странах. Звук [й]. Буква Й	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	23.12	
48.	На синем море, в жарких странах. Звук [й]. Буква Й	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные): Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	27.12	
49.	Родины чудесный уголок. Звуки [г], [г']. Буква Г	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	29.12	
50.	На синем море, в жарких странах. Звук [й]. Буква Й	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух,	1	30.12	

		речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.			
51.	Мой тулпар. Звуки [к], [к']. Буква К	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	10.01	
52.	Мой тулпар. Звуки [к], [к']. Буква К	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	12.01	
53.	Мы водим хороводы. Буквы Е, Ё, ИО, Я	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	13.01	
54.	Мы водим хороводы. Буквы Е, Ё, ИО, Я	Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	17.01	
55.	Повторение. Буквы Е, Ё, ИО, Я	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	19.01	
56.	Народные герои. Звуки [б], [б']. Буква Б	. Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие	1	20.01	
57.	Праздник. Звуки [п], [п'].	Учить детей слышать в словах разные звуки;	1	24.01	

	Буква П	упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.			
58.	Праздник. Звуки [п], [п']. Буква П	Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	26.01	
59.	Традиции в сказках. Звуки [т], [т']. Буква Т	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	27.01	
60.	Без хлеба – нет обеда! Звуки [х], [х']. Буква Х	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать небедостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.	1	31.01	
61.	Что значит здоровая пища? Звук [щ]. Буква Щ	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	2.02	
62.	Что такое витамины? Звук [ж]. Буква Ж	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	3.02	
63.	Повторение. Согласные звуки	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	14.02	
64.	Лук от семи недуг. Звук [ч']. Буква Ч	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	16.02	
65.	Что такое полезные продукты? Звук [щ']. Буква Щ	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове;	1	17.02	

		развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.			
66.	Каша – матушка наша! Звуки [д], [д']. Буква Д	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	21.02	
67.	Повторение. Гласные буквы	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	23.02	
68.	Повторение. Гласные буквы	Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	24.02	
69.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Звуки [в], [в']. Буква В	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	28.02	
70.	Что такое режим дня? Звуки [р], [р']. Буква Р	Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие	1	2.03	
71.	Физкульт-ура! Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	3.03	
72.	Страна Здоровячков. Звук [ц]. Буква Ц	Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение		7.03	

		добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.			
73.	Буква Ъ	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	9.03	
74.	Буква Ъ знак	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договариваться небедостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.	1	10.03	
75.	Что такое хорошо и что такое плохо? Гласные буквы	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	14.03	
76.	Наша Родина –Казахстан. Звуки речи. Буквы Алфавита	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	16.03	
77.	Повторение. Алфавит	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	17.03	
78.	Повторение. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	28.03	
79.	Знаки в конце предложения	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	30.03	
80.	Называю буквы. Складываю слоги	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове;	1	31.03	

		закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.			
81.	Называю буквы. Складываю слоги	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	4.04	
82.	Я иду в школу. Читаю слоги	Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	6.04	
83.	Я иду в школу. Читаю слоги	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	7.04	
84.	Слово. Насекомые.	Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие	1	11.04	
85.	Слог. Цветы и ягоды.	Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	13.04	
86.	Ударение. Домашние животные.	Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	14.04	
87.	Буквы Аа и звук [а]	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	18.04	
88.	Буквы Уу и звук [у]	Учить вслушиваться в звучание слов, находить	1	20.04	

		слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать нбедостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.			
89.	Закрепление пройденного. Буквы А-У. Учимся читать.	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	21.04	
90.	Буквы Оо и звук [о]	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные): Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	25.04	
91.	Буквы Ии и звук [и]	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	27.04	
92.	Буквы Ыы и звук [ы]	Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	28.04	
93.	Буквы Ээ и звук [э]	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	2.05	
94.	Буквы Мм и звуки [м]- [м*]	Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	4.05	
95.	Закрепление пройденного	Совершенствовать умение добавлять	1	5.05	

		пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.			
96.	Буквы Нн и звуки [н] - [н*]	Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	9.05	
97.	Буквы Лл и звуки [л] - [л*]	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	11.05	
98.	Закрепление пройденного	Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие	1	12.05	
99.	Буквы Йй и звук [й*]	Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	16.05	
100	Гласная двузвучная Я	Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.		18.05	
101	Закрепление А-Я	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	19.05	
102	Гласная двузвучная Ю	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать небедостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.	1	23.05	

103	Закрепление У-Ю	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	25.05	
104	Гласная двузвучная Е	Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные): Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	26.05	
105	Гласная двузвучная Ё	Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	30.05	

**Всего: 105 часов.**

# Перспективный план

## КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Раздел : Основы математики**

**Недельная учебная нагрузка: 3 часа**

**Кол-во ОД в год : 105 часа**

**Задачи:** развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления, моторику. Обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей). Формировать элементарные математические представления

№п/п	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Сроки	Примечание
1.	Один – много.	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	05.09.2022	
2.	Объединение в группы по общему свойству.	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	06.09.2022	
3.	Число и цифра 1. Число и цифра 2	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	07.09.2022	
4.	Число и цифра 3. Число и цифра 4	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	12.09.2022	
5.	Числа и цифры 5, 6.	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	13.09.2022	
6.	Числа и цифры 7, 8, 9.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	14.09.2022	
7.	Число 10.	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	19.09.2022	
8.	Повторение Д/игра «Подбери игрушку»	Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек	1	20.09.2022	
9.	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	21.09.2022	
10.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	26.09.2022	
11.	Круг и овал.	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	27.09.2022	
12.	Повторение: Понятие и признак (предмет и его свойства). Дом. Моя семья	Умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях	1	28.09.2022	
13.	Что где находится? Ориентируюсь на листе бумаги	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	3.10	

14.	Что где расположено? Что где находится?	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	4.10	
15.	Сравни предметы по размеру(высоте, длине, толщине)	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	5.10	
16.	Я помогаю маме. Считаю до 5	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	10.10	
17.	Научусь считать. Числа от 1 до 10	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	11.10	
18.	Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?». Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	12.10	
19.	Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20. Стану строителем. Научусь считать до 20. Предыдущий. Следующий.	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	17.10	
20.	Научусь считать до 20. Который по счету? Сколько? Учусь вместе с друзьями. Больше. Меньше. Столько же.	Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек	1	18.10	
21.	Мои соседи. Больше. Меньше. Столько же. Мы построимся в ряд. Следующий, предыдущий.	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	19.10	

22.	Моя дружная семья. Следующий. Предыдущий. Я играю с друзьями. Свойства предметов.	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	24.10	
23.	Помогаю бабушке. Множества предметов. Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества.	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	25.10	
24.	Помогаю маме. Последовательность фигур. Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности.	Умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях	1	26.10	
25.	Когда это бывает? Сегодня, вчера, завтра, послезавтра; утро, вечер, день, ночь. Я познаю мир. Дни недели.	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.		7.11	
26.	Любимое время года. Устанавливаю Последовательность событий. Хлеб – всему голова. Месяцы года, дни недели, время суток.	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	8.11	
27.	Мы собрали урожай. Измеряю длину. На ферме. Сравниваю предметы по длине.	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	9.11	
28.	На ферме. Определяю вес предмета. Дары природы. Сравниваю предметы по весу.	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	14.11	

29.	Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов. Транспорт. Называю форму фигур и предметов	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	15.11
30.	Отправляемся в конный поход. Полетим на самолете. Сравниваю целое и части	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	16.11
31.	Что можно увидеть в дороге. Целое и части. Путешествуем по Нурсултану. Составляю фигуры из частей.	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	21.11
32.	Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей. Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры.	Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек	1	22.11
33.	Моя мама. Сравниваю группы предметов. Знаки =, >, < Мои друзья. Сравниваю группы предметов.	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	23.11
34.	Я пойду в школу. Складываю вычитаю.	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	28.11
35.	Природа родного края. Учусь складывать и вычитать.	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	29.11
36.	Загадки. Решаю примеры. Обвожу цифры.	Умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях	1	30.11
37.	Овощи и фрукты.	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	5.12
38.	Хлеб всему голова.	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	6.12
39.	Молочные продукты. Решаю примеры и задачи.	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	7.12
40.	Готовим вместе с мамой. Решаю примеры.	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	12.12

41.	Зарядка. Задача.	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	13.12
42.	Спортивные игры. Решаю примеры задачи.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	14.12
43.	Урок физкультуры. Решаю примеры и задачи.	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	19.12
44.	Прогулки. Обобщение.	Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек	1	20.12
45.	Гигиена. Что я знаю и умею.	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	21.12
46.	Мы в спортивном зале. Решаем примеры и задачи	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	26.12
47.	Подвижные игры на воздухе. Решаю примеры и задачи.	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	27.12
48.	Спорт. Решаю задачи.	Умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях	1	28.12
49.	Школьные завтраки. Решаю примеры и задачи.	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	9.01
50.	Обвожу цифры.	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	10.01
51.	Полезные продукты. Решаю примеры и задачи.	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	11.01
52.	Обвожу цифры.	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	16.01
53.	Решаю примеры.	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	17.01
54.	Полезные продукты.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	18.01
55.	Обвожу цифры.	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	23.01
56.	Решаю примеры.	Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек	1	24.01
57.	Решаю примеры. Кушаю овощи.	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	25.01
58.	Решаю примеры.	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	30.01
59.	Обвожу цифры.	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	31.01

60.	Мой край. Решаю примеры. Обвожу цифры.	Умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях	1	1.02	
61.	Моя семья. Складываю вычитаю.	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	13.02	
62.	Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10.	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	14.02	
63.	Свойства предметов.	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	15.02	
64.	Сравнение предметов по величине(по высоте, длине, величине, ширине, массе, глубине, объёму).	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	20.02	
65.	Сравнение групп предметов по количеству(много-мало, столько-сколько, сколько-столько же, поровну, много-один, ни одного).	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	21.02	
66.	Знакомство с числами от 1 до 5.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	22.02	
67.	Счет в пределах 5 (прямой и обратный).	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	27.02	
68.	Назови количество предметов (в пределах 5).	Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек	1	28.02	
69.	Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «поровну» (в пределах 5).	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	1.03	
70.	Отсчёт предметов по образцу и заданному числу(в пределах 5).	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	6.03	
71.	Порядковый счет в пределах 5.	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	7.03	
72.	Закрепление изученного материала.	Умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях	1	8.03	
73.	Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с понятием «клетка».	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	13.03	
74.	Ориентировка на листе бумаги. Закрепление понятия «клетка».	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	14.03	
75.	Пространственная ориентировка: сверху-снизу, под-над, на поверхности, сбоку, внутри.	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	15.03	
76.	Пространственная ориентировка:	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с	1	27.03	

	впереди-сзади, рядом, справа-слева.	цифрами 3 и 4		
77.	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, ромб. Понятие «угол», «прямой угол», «сторона».	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	28.03
78.	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	29.03
79.	Геометрические тела: куб, шар, цилиндр.	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	3.04
80.	Различие и название предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы	Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек	1	4.04
81.	Закрепление изученного материала.	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	5.04
82.	Знакомство с числами от 6 до 10.	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	10.04
83.	<i>Счет в пределах 10(прямой и обратный)</i>	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	11.04
84.	Назови количество предметов (в пределах 10).	Умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях	1	12.04
85.	Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «поровну» (в пределах 10).	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	17.04
86.	Отсчёт предметов по образцу и заданному числу(в пределах 10)	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	18.04
87.	Порядковый счет в пределах 10. Знакомство с понятиями «быстро», «медленно».	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	19.04
88.	Знакомство с понятием «время», «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	24.04
89.	Знакомство с часами.	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	25.04
90.	Ориентировка во времени: понятие года, месяца, недели.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	26.04
91.	<i>Закрепление изученного материала</i>	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	1.05
92.	<i>Число и цифра 0. Число и цифра 1</i>	Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек	1	2.05
93.	Сравнение смежных чисел: до, после. Знаки «<», «>», «=».	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	3.05
94.	Число и цифра 2. Состав числа. Сравнение смежных чисел.	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	8.05

95.	Знаки «+» «-», «=».	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	9.05	
96.	Число и цифра 3. Состав числа. Сравнение чисел.	Умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях	1	10.05	
97.	Число и цифра 4. Состав числа. Сравнение чисел.	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	15.05	
98.	Число и цифра 5. Состав числа. Сравнение чисел.	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	16.05	
99.	Запись и решение примеров.	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	17.05	
100	Число и цифра 6. Состав числа. Сравнение чисел.	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	22.05	
101	Число и цифра 7. Состав числа. Сравнение чисел.	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	23.05	
102	Число и цифра 8. Состав числа. Сравнение чисел.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	24.05	
103	Число и цифра 9. Состав числа. Сравнение чисел.	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	29.05	
104	Число и цифра 10. Состав числа. Знакомство с понятием «десяток». Счет «десятками». Сравнение чисел.	Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек	1	30.05	
105	Знакомство с арифметической задачей.	Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность	1	31.05	

**Всего: 105 часов**

## **Перспективный план КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Раздел : Ознакомление с окружающим миром**

**Недельная учебная нагрузка: 2 часа**

**Кол-во ОД в год : 70 часов**

#### **Задачи:**

- развитие коммуникативно-познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;
- развитие социальных навыков у детей на основе ознакомления с окружающим предметным миром и явлениями общественной жизни.

Формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе.

<b>№п/п</b>	<b>Темы организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
1.	Мир окружающих нас предметов	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	01.09.2022	
2.	Времена года: лето, осень. Признаки	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	05.09.2022	
3.	Что нам осень принесла?	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	08.09.2022	
4.	Откуда хлеб пришел?	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.	1	12.09.2022	
5.	Какие грибы кладут в корзинку?	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	15.09.2022	
6.	Все профессии нужны, все профессии важны	Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.	1	19.09.2022	
7.	Вода – основа жизни	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	22.09.2022	

8.	Кто живет в нашем kraю?	Расширение представления о жизни диких животных.	1	26.09.2022
9.	Почему деревья сбрасывают листву?	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.	1	29.09.2022
10.	«Здравствуй, осень-красавица!» Сезонные изменения в природе.	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	3.10
11.	«Деревья и кустарники».	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	6.10
12.	«Лекарственные растения. Растения Красной книги Казахстана».	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	10.10
13.	«Комнатные растения и уход за ними».	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.	1	13.10
14.	«Живая и неживая природа».	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	17.10
15.	«Кто где живет».	Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.	1	20.10
16.	«В лес за грибами и за ягодами».	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	24.10
17.	«Знакомство с водой».	Расширение представления о жизни диких животных.	1	27.10
18.	«Дикие и домашние животные».	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.	1	7.11
19.	«На птичьем дворе».	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	10.11
20.	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	14.11
21.	«Проведение опытов с почвой и землей».	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	17.11
22.	«Волшебный магнит».	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.	1	21.11
23.	«Волшебная бумага».	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	24.11
24.	«Наш дом – планета Земля». Знакомство с глобусом, природными	Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.	1	28.11

	ландшфтами.				
25.	«Воздух-невидимка»	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	1.12	
26.	«Эх, зимушка - зима» (экскурсия в природу).	Расширение представления о жизни диких животных.	1	5.12	
27.	«Где живут зимующие птицы?» (наблюдение в природе).	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.	1	8.12	
28.	«Движение. Скорость.»	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	12.12	
29.	«Солнечная система.»	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	15.12	
30.	«Обитатели водоемов»	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	19.12	
31.	«Насекомые.»	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.	1	22.12	
32.	«Рыбы».	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	26.12	
33.	«Тела и вещества»	Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.	1	29.12	
34.	«Песок и его свойства.»	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	9.01	
35.	«Стекло и его свойства»	Расширение представления о жизни диких животных.	1	12.01	
36.	«Берегите, люди лес!»	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.	1	16.01	
37.	Огород на окне «Посадим лук»	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	19.01	
38.	«Резина и ее свойства.»	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	23.01	
39.	«Первые признаки весны. Экскурсия в природу.»	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	26.01	
40.	«О чём поют весной птицы» (экскурсия в природу)	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.	1	30.01	
41.	Викторина «Я и окружающий мир.»	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	2.02	
42.	Кто живет со	Систематизация представлений о профессиях и	1	13.02	

	мною рядом?	трудовых действиях.			
43.	Что я умею?	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	16.02	
44.	Зачем знать правила поведения?	Расширение представления о жизни диких животных.	1	20.02	
45.	Умеем ли мы трудиться?	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.	1	23.02	
46.	Как везде успеть?	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	27.02	
47.	Зачем нужны ремесла?	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	2.03	
48.	Зачем знать свой адрес? Кто на чем передвигается?	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	6.03	
49.	Чем хороши родные просторы?	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.	1	9.03	
50.	Что рассказывает план местности?	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	12.03	
51.	Неутомимые странники великой степи	Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.	1	16.03	
52.	Кто такие батыры?	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	27.03	
53.	Жилище кочевников	Расширение представления о жизни диких животных.	1	30.03	
54.	Что хранит бабушкин сундук?	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.	1	3.04	
55.	Что такое государственные символы?	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	6.04	
56.	За что мы любим Астану?	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	10.04	
57.	Я люблю свою Родину	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	13.04	
58.	Школа.	Совершенствование знаний детей о выращивании	1	17.04	

		хлеба.			
59.	Я и моя семья.	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	20.04	
60.	Государственные символы.	Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.	1	24.04	
61.	Светофор. Виды транспорта.	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	27.04	
62.	Средства связи и информации.	Расширение представления о жизни диких животных.	1	1.05	
63.	Профессии.	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.	1	4.05	
64.	Независимый Казахстан.	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	8.05	
65.	Зимние забавы.	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	11.05	
66.	Труд людей зимой.	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	15.05	
67.	Хлеб всему голова.	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.	1	18.05	
68.	Убранство юрты.	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	22.05	
69.	Самая красивая.	Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.	1	25.05	
70.	Весенние заботы.	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	29.05	

**Всего: 70 часов**

## Перспективный план

### КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

#### Раздел : Конструирование

Недельная учебная нагрузка: 1 час в месяц

Кол-во ОД в год : 17,5 часов

Задачи:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

№п/п	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Самолет	Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	1	23.09.2022	
2	Мир животных	Обучение детям умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.	1	21.10.2022	
3	Юрта	Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством	1	25.11.2022	
4	Лесные обитатели	Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.	1	23.12.2022	
5	Транспорт	Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении.	1	27.01.2023	
6	Волшебные коробочки	Совершенствование навыков планирования своей	1	24.02.2023	

		деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.			
7	Кошки, собачки	Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы. Преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных.	1	03.03.2023	
8	Моя школа	Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию	1	07.04.2023	
9.	Вспоминай, повторяй!	Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	1	05.05.2023	

**Всего: 17,5 часов**  
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Раздел : Рисование**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час в месяц**

**Кол-во ОД в год : 17,5 часов**

**Задачи:**

- развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- познакомить с 2-3 видами казахского народного искусства, его местными видами, которые наиболее близки и доступны детям;
- расширять представления о народных игрушках;
- совершенствовать знания детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
- формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- познакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций;
  - привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция).

№п/п	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Деревья (предметное рисование)	Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия.	1	02.09.2022	
2	Разноцветная осень (сюжетное рисование)	Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).	1	30.09.2022	
3	Кесе для чая (декоративное рисование)	Развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта	1	28.10.2022	
4	Моя Астана (сюжетное рисование)	Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.	1	02.12.2022	
5	Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование)	Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты	1	30.12.2023	
6	Камзол для кукол (декоративное рисование)	Обогащение представлений о многообразии казахского орнамента.	1	03.02.2023	
7	Праздничный дастархан (декоративное	Расширение представления о многообразии казахского	1	10.03.2023	

	рисование)	орнамента, развитие умений составлять композиции, используя элементы, колорит.			
8	Вот и лето пришло (по замыслу)	Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков.	1	14.04.2023	
9	Моя Караганда (рисование с использованием декоративного песка) (сюжетное рисование	Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	1	12.05.2023	

**Всег  
0:  
17,5  
часо  
в**

## Перспективный план КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### **Раздел : Аппликация**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час в месяц**

**Кол-во ОД в год : 17,5 часов**

#### **Задачи:**

- развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (цвет, форма, композиция).

№п/п	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Дома на улице (сюжетная аппликация).	Формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.	1	09.09.2022	
2	Наша школа (предметная аппликация).	Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	1	7.10.2022	
3	Осенние листья (сюжетная аппликация)	Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой	1	11.11.2022	
4	Зимний лес (сюжетная аппликация).	Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.	1	9.12.2022	
5	Камзол для бабушки (декоративная аппликация).	Совершенствование умение на силуэте камзола вырезывать различный казахский орнамент	1	13.01.2023	
6	Домбра (декоративная аппликация).	Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру	1	17.02.2023	

**Всег  
о:  
17,5  
часо  
в**

7	Укрась платок (декоративная аппликация).	Формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы	1	17.03.2023	
8	На джайлау (декоративная аппликация).	Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.	1	21.04.2023	
9	Вспоминай, повторяй!		1	19.05.2023	

**Перспективный план  
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Раздел : Лепка**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час в месяц**

**Кол-во ОД в год : 17,5 часов**

**Задачи:**

1. Развивать у детей умение лепить разные предметы с натуры и по собственному представлению, изображать характерные особенности их форм, пропорций, строения, динамики, фактуры.
2. Учить детей анализировать конфигурацию предмета, устанавливать связь между пластической формой и способом лепки.
3. Уточнять представление ребенка о форме предметов, их различии и сходстве, положении в пространстве, характерных признаках.
4. Обучать лепке по замыслу, самостоятельному отбору выразительных средств и приемов изображения; развивать творческую активность, фантазию, память и наблюдательность.

№п/п	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Фрукты, овощи	Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	1	16.09.2022	
2	Грибы	Обучение созданию сюжетной композиции	1	14.10.2022	
3	Осенний лист (рельефная лепка)	Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой).	1	18.11.2022	
4	Пиала	Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.	1	16.12.2022	
5	Тостаған	Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа.	1	20.01.2023	
6	Торсық	Закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа.	1	24.02.2023	

7	Айнур кормит цыплят	Закрепление умений создавать сюжетные композиции.	1	31.03.2023	
8	На жайлау	Закрепление умений детей украшать предметы национальным орнаментом.	1	28.04.2023	
9	Машины на нашей улице (коллективная работа)	Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций.	1	26.05.2023	

**Всего: 17,5 часов.**

# Перспективный план КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Раздел : Музыка**

**Недельная учебная нагрузка: 2 часа**

**Кол-во ОД в год : 70 часов**

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к вокальной и инструментальной музыке, развивать умение различать характер музыки, средства музыкальной выразительности, высказывать суждения о них.
2. Формировать знания о жизни и творчестве композиторов Казахстана.
3. Различать звучание народных музыкальных инструментов.
4. Приучать детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно.
5. Обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, с наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки.

№п/п	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Сроки	Примечание
1.	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	01.09.2022	
2.	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	06.09.2022	
3.	На Мишуткиной полянке	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	08.09.2022	
4.	На Мишуткиной полянке	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	13.09.2022	
5.	Музыкальная лесенка	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	15.09.2022	
6.	Музыкальная лесенка	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на	1	20.09.2022	

		разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.			
7.	Волшебный асатаяк	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	22.09.2022	
8.	Волшебный асатаяк	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	27.09.2022	
9.	Игрушки в гостях у ребят	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	29.09.2022	
10.	Осенняя музыка.	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	4.10	
11.	Магазин игрушек.	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	6.10	
12.	Осенняя музыка.	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	11.10	
13.	Магазин игрушек.	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	12.10	
14.	Веселые песни	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	18.10	
15.	Собираем урожай.	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	20.10	
16.	Наш хор	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	25.10	

17.	Моя любимая школа.	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	27.10	
18.	С нами весело	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	8.11	
19.	Веселый паровоз.	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	10.11	
20.	Наш хоровод	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	15.11	
21.	Песенки-чудесенки.	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	17.11	
22.	Веселый паровоз	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	22.11	
23.	Путешествие по музыкальной стране.	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	24.11	
24.	Расцветай, мой Казахстан!	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	29.11	
25.	Приветствие	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	1.12	
26.	Путешествие в аул.	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	6.12	
27.	Любимые ноты	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых	1	8.12	

		образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.			
28.	Любимые игрушки.	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	13.12	
29.	Разные настроения.	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	15.12	
30.	Мое настроение	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	20.12	
31.	Веселая и грустная музыка.	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	22.12	
32.	Веселые ноты	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	27.12	
33.	Скоро праздник к нам придет.	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	29.12	
34.	Новый год	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	10.01	
35.	С праздником, мой Казахстан!	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	12.01	
36.	Веселая зимушка.	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	17.01	
37.	Ритм	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	19.01	
38.	Поющие игрушки.	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить	1	24.01	

		слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения			
39.	Поющие дети	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	26.01	
40.	Наш веселый хоровод.	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	31.01	
41.	Зима и песни	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	2.02	
42.	Зимняя сказка в лесу.	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	14.02	
43.	Зимняя сказка.	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	16.02	
44.	Как нам весело зимой.	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	21.02	
45.	Зимняя ночь	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	23.02	
46.	Веселые нотки.	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	28.02	
47.	Мы в хоре	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	2.03	
48.	Здравствуй, сказочная страна.	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	7.03	

49.	Чувство ритма	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	9.03	
50.	Казахстан мой дом родной.	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	14.03	
51.	Веселые мелодии	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	16.03	
52.	Мамин праздник к нам спешит!	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	28.03	
53.	Танец-ритмика	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	30.03	
54.	Мамина весна.	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	4.04	
55.	Сказочный лес.	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	6.04	
56.	Мамин день	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	11.04	
57.	Расцветай, любимый край.	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	13.04	
58.	Веселые песенки	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	18.04	
59.	Славный праздник Наурыз!	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия	1	20.04	

		музыки и движений.		
60.	Космическое путешествие.	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	25.04
61.	Космос	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	27.04
62.	Солнышко лучистое.	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	2.05
63.	Ритм	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	4.05
64.	Музыканты знатоки.	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	9.05
65.	Мой голос	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	11.05
66.	Бабочки в гостях у весны.	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	16.05
67.	Розовый слон	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	18.05
68.	Хоровод дружбы.	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	23.05
69.	Хоровод	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке	1	25.05

		через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.			
70.	Мир нужен детям, мир нужен всем!	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	30.05	

**Всего: 70 часов**