

АТАБЕКОВА К.С.

**ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ**



2021 ГОД

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие «Технология активных методов
обучения на уроках русского языка и литературы»
КТГУ «Общеобразовательная средняя школа Женіс»,
Атабекова Кулаш Сейдахқызы

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению. Возможности применения активных методов велики. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Технология активных методов обучения (технология АМО) эффективно решает поставленные перед образованием задачи, в том числе и на уроках русского языка и литературы.

Автор пособия предлагает «Технология активных методов обучения на уроках русского языка и литературы» ярко показывает, как учитель выступает в роли организатора образовательного пространства, эксперта, консультанта, а ученик выступает в роли субъекта обучения, который сам определяет ход и пути получения знаний, ему предоставлена свобода мысли, деятельности и постижения опыта. Активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования активных методов обучения необходима соответствующая подготовка учителя.

Существенным достоинством пособия является раскрытие многих приемов активных методов обучения, которые основаны на коллективной деятельности и направлены на организацию совместных действий, ведущих к активизации учебно - познавательных процессов. Теоретические сведения сопровождаются убедительными и интересными примерами, сценариями практических уроков.

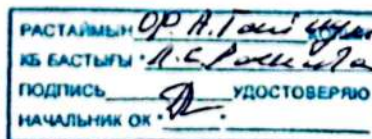
Пособие не только поможет педагогам организовать поурочную деятельность, но и даст продуманную систему заданий и упражнений, весь алгоритм применения технологий АМО.

Практическая значимость пособия выводит его за рамки преподавания только русского языка и литературы. В нем изложены и предложены настолько эффективные методики, что они с успехом могут использоваться по любому предмету.

Зав.кафедрой иностранной
и русской филологии
К.ф.н., доцент Каз ГЮИУ



Ф.А. Гайнуллина



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
КГУ «Общеобразовательная средняя школа Жетіс»**

АТАБЕКОВА К.С.

**ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
(Учебно-методическое пособие)**

2021 г.

УДК: 4 (07).
ББК 74.261.3.
А – 56

Рецензент: Зав.кафедрой иностранной и русской филологии к.ф.н.,
доцент Каз ГПИУ Ф.А. Гайнуллина

Атабекова Кулаш Сейдахқызы. «Технология активных методов
обучения на уроках русского языка и литературы» (учебно - методическое
пособие). Туркестанская область, Толембийский район, село Коксаек.
КГУ «Общеобразовательная средняя школа Жеңіс».
РИО ОФ «ЗИЯТКЕР» 2021 г. – 52 стр.

УДК: 4 (07). ББК 74.261.3.

В учебно - методическом пособии раскрываются теоретические и
методические проблемы использования технологии активных методов
обучения на уроках русского языка. Пособие нацелено на совершенствование
знаний, умений и навыков учащихся 5 - 9 классов, повышение их
познавательной активности и интереса к изучению русского языка

© АТАБЕКОВА К.С.
© РИО ОФ «ЗИЯТКЕР».

ВВЕДЕНИЕ

Стремительно развивающееся общество и экономика требуют умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться правдивым.

Таким образом, на современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Поэтому учителям необходимо овладеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Цели образования сегодня определяются в соответствии с запросами общества. Современное образование связано, в первую очередь, с развивающей и воспитательной функциями, с личностно - ориентированными технологиями обучения русскому языку и литературе. Это предполагает необходимость всестороннего развития речевых способностей ученика, формирования языковой и коммуникативной компетенции. Мы должны формировать языковую личность, в совершенстве владеющую устной и письменной речью.

Содержание

Введение.....	3
Технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.....	4
Образовательные технологии деятельностного типа.....	9
Инновационные методы.....	15
Заключение.....	26
Приложение.....	27
Список литературы.....	50